

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

**Název školního vzdělávacího programu: „Škola bez bariér“ –
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Škola: Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941,
580 01 Havlíčkův Brod

Ředitel školy: Mgr. Miloš Fikar

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Hyksová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

V Havlíčkově Brodě dne 14. 6. 2016

Mgr. Miloš Fikar,
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Havlíčkův Brod od 1. 9. 2016 takto:

- 1) V části 3. Charakteristika školy a ŠVP v kapitole 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nahrazují odstavcem následujícího znění:

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou na naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude škola dbát na úzkou spolupráci školy, žáka, s rodiči žáka, s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem (školská poradenská zařízení). Na úrovni školy je to především spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy.

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

Způsob vlastní realizace (tvorba individuálních vzdělávacích plánů)	<ul style="list-style-type: none">• vzdělávání bude probíhat formou individuální integrace do běžných tříd• úzká a systematická spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením• vyšetření dítěte pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC na základě souhlasu zákonných zástupců• vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka, možnost využití specifických přístupů pro hodnocení a klasifikaci (slovní hodnocení, možnosti úlev)• seznámení spolužáků s rozdílným způsobem hodnocení• velmi úzká spolupráce všech vyučujících, zajištění jejich informovanosti o aktuální vzdělávací situaci žáka• seznámení všech pedagogů a spolužáků s daným postižením žáka• vhodné materiální a technické vybavení podle druhu a stupně vývojových poruch a zdravotního postižení (kompenzační a didaktické pomůcky)• zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou DVPP• zajištění odborné literatury• umožnění pohybového uvolnění, relaxace, vytvoření vstřícného a podnětného prostředí• využití asistenta pedagoga - vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele, zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby žáka• snížený počet žáků ve třídě• prodloužený výklad• diferencované školní a domácí úkoly• prodloužený čas na písemný projev• upřednostnění ústního prověřování vědomostí před písemným (případně opačně – dle potřeby)• zohlednění ŠVP při hodnocení výsledků vzdělávání (slovní hodnocení) atd.
Vzdělávání žáků se zdravotním postižením	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření optimálního pracovního prostředí - podnětné a vstřícné prostředí, přátelská atmosféra• respektování zvláštností a možností žáka• včasné poskytnutí speciální pomoci• dodržení posloupnosti jednotlivých vývojových etap• využití speciálních metod a forem práce• zapojení žáka do všech vzdělávacích aktivit• kompenzace znevýhodnění jinými činnostmi, v nichž je žák úspěšný• zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek• individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory• pedagogická asistence

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení)	<ul style="list-style-type: none">• získání důvěry a spolupráce rodičů• poskytování jasných a srozumitelných informací rodičům, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy jejich dítěte• kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků• pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, podpora snahy, nesrovnávat nedostatky s ostatními• dodržení častých relaxačních přestávek, střídání pracovního tempa a činností• vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný• odstranění rušivých vlivů při práci• navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci• pomoc při čtení úkolů• individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory• speciálně pedagogická reedukce
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (sociálně, kulturně a jazykové odlišné prostředí)	<ul style="list-style-type: none">• volba vhodných metod a forem práce• zajištění specifických učebnic a pomůcek• podle potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu• snížení počtu žáků ve třídě• zajištění skupinové nebo individuální péče• podle potřeby pomoc asistenta pedagoga
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	<ul style="list-style-type: none">• možnost uplatnění mimo školu (olympiády, soutěže, prezentace)• základní učivo doplněno o učivo rozšiřující• individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory• tvorba projektů – dle vlastních zájmů• zadávání individuální a samostatné práce• podpora vlastního pracovního tempa• možnost postupovat v učení rychleji• hodnocení vlastní práce• učením si stanovovat vlastní cíle• ochota a tolerance pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými• poskytování určité volnosti ve způsobu využití „ušetřeného času“ v hodinách• podpora a důvěra ve schopnosti učit se netradičními způsoby

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

3.4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.4.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.4.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

2) Část 4. Učební plán se nahrazuje následovně:

4. Učební plán:

4.1 Celkový:

1. stupeň:

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	52	42.0
Český jazyk a literatura	43	33.0
Anglický jazyk	9	9.0
Matematika a její aplikace	24	20.0
Matematika a její aplikace	24	20.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Člověk a jeho svět	14	12.0
Prvouka	6	6.0
Přírodověda	4	3.0
Vlastivěda	4	3.0
Umění a kultura	12	12.0
Hudební výchova	5	5.0
Výtvarná výchova	7	7.0
Člověk a zdraví	10	10.0
Tělesná výchova	10	10.0
Člověk a svět práce	5	5.0
Člověk a svět práce	5	5.0
CELKEM	118	118

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3**2. stupeň:**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	38	33.0
Český jazyk a literatura	20	15.0
Anglický jazyk	12	12.0
Další cizí jazyk (německý nebo ruský nebo francouzský jazyk)	6	6.0
Matematika a její aplikace	18	15.0
Matematika a její aplikace	18	15.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Člověk a společnost	12	11.0
Dějepis	8	7.0
Výchova k občanství	4	4.0
Člověk a příroda	28	21.0
Fyzika	8	6.0
Chemie	4	3.0
Přírodopis	8	6.0
Zeměpis	8	6.0
Umění a kultura	10	10.0
Hudební výchova	4	4.0
Výtvarná výchova	6	6.0
Člověk a zdraví	11	10.0
Výchova ke zdraví	3	2.0
Tělesná výchova	8	8.0
Člověk a svět práce	4	3.0
Člověk a svět práce	4	3.0
Volitelné předměty	x	x
CELKEM	122	122

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

2. stupeň (rozšířená výuka cizích jazyků):

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42	33.0
Český jazyk a literatura	18	15.0
Anglický jazyk	12	12.0
Další cizí jazyk (německý nebo ruský nebo francouzský jazyk)	12	6.0
Matematika a její aplikace	18	15.0
Matematika a její aplikace	18	15.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Člověk a společnost	12	11.0
Dějepis	8	7.0
Výchova k občanství	4	4.0
Člověk a příroda	24	21.0
Fyzika	7	6.0
Chemie	4	3.0
Přírodopis	7	6.0
Zeměpis	6	6.0
Umění a kultura	10	10.0
Hudební výchova	4	4.0
Výtvarná výchova	6	6.0
Člověk a zdraví	11	10.0
Výchova ke zdraví	3	2.0
Tělesná výchova	8	8.0
Člověk a svět práce	4	3.0
Člověk a svět práce	4	3.0
Volitelné předměty	x	x
CELKEM	122	122

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

4.2 Ročníkový:

1. stupeň:

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						52	42.0
Český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	43	33.0
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9.0
Matematika a její aplikace						24	20.0
Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	24	20.0
Informační a komunikační technologie						1	1.0
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	1.0
Člověk a jeho svět						14	12.0
Prvouka	2	2	2	X	X	6	6.0
Přírodověda	X	X	X	2	2	4	3.0
Vlastivěda	X	X	X	2	2	4	3.0
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7.0
Člověk a zdraví						10	10.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5.0
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118.0

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

2. stupeň:

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					38	33.0
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Další cizí jazyk	X	2	2	2	6	6.0
Matematika a její aplikace					18	15.0
Matematika a její aplikace	4	4	5	5	18	15.0
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	X	X	X	1	1.0
Člověk a společnost					12	11.0
Dějepis	2	2	2	2	8	7.0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4.0
Člověk a příroda					28	21.0
Fyzika	2	2	2	2	8	6.0
Chemie	X	X	2	2	4	3.0
Přírodopis	2	2	2	2	8	6.0
Zeměpis	2	2	2	2	8	6.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	4.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6.0
Člověk a zdraví					11	10.0
Výchova ke zdraví	1	1	X	1	3	2.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8.0
Člověk a svět práce					4	3.0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	3.0
Volitelné předměty	X	X	X	X	X	X
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122.0

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

2. stupeň (rozšířená výuka cizích jazyků):

2. stupeň:

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					42	33.0
Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	6.0
Matematika a její aplikace					18	15.0
Matematika a její aplikace	4	4	5	5	18	15.0
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	X	X	X	1	1.0
Člověk a společnost					12	11.0
Dějepis	2	2	2	2	8	7.0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4.0
Člověk a příroda					24	21.0
Fyzika	1	2	2	2	7	6.0
Chemie	X	X	2	2	4	3.0
Přírodopis	1	2	2	2	7	6.0
Zeměpis	2	2	1	1	8	6.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	4.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6.0
Člověk a zdraví					11	10.0
Výchova ke zdraví	1	1	X	1	3	2.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8.0
Člověk a svět práce					4	3.0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	3.0
Volitelné předměty	X	X	X	X	X	X
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122.0

4.3. Poznámky k učebnímu plánu:

Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka prvního cizího jazyka od třetí třídy a druhého cizího jazyka jako povinně volitelného předmětu od sedmé třídy. U žáků, kteří mají rozšířenou výuku cizích jazyků, probíhá výuka cizího jazyka jako povinně volitelného předmětu od šesté třídy. Žáci si volí na konci šesté třídy jednu z následujících možností: německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk. O výběru druhého cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny druhých

Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 3

cizích jazyků jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informační a komunikační technologie vyučován v 5. a 6. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech od 1. do 9. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda v 1. až 5. ročníku.

- 3) V učebních osnovách předmětu Chemie v osmém ročníku se v části Chemické prvky k výstupům doplňuje:
- žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
 - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat
přidává učivo: nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H – věty, S – věty