

**Dodatek k ŠVP ZV „Škola bez bariér“ č. 1**  
**Název školního vzdělávacího programu: „Škola bez bariér“ –**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941,  
580 01 Havlíčkův Brod

**Ředitel školy:** Mgr. Miloš Fikar

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Hana Hyksová

**Platnost dokumentu:** od 1.12.2010

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl schválen pedagogickou radou dne 11. listopadu 2010 a Školskou radou dne 30. listopadu 2010

V Havlíčkově Brodě dne 8. 11. 2010

Mgr. Miloš Fikar,  
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Havlíčkův Brod od 1. 12. 2010 takto:

- 1) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

## 7. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace na naší škole je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech. Na základě zjištěných skutečností přijetí reálných opatření.

<b>AUTOEVALUACE ( vlastní hodnocení) ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST</b>				
<b>OBLASTI</b>	<b>CÍLE</b>	<b>KRITÉRIA</b>	<b>NÁSTROJE</b>	<b>ČASOVÉ ROZVRŽENÍ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ZV – průběh vzdělávání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soulad ŠVP a RVP</li> <li>• soulad realizovaného vzdělávacího programu ve výuce se ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní realizace školního vzdělávacího programu</li> <li>• Naplňování všech jeho částí a povinných výstupů</li> <li>• aktualizace ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola zápisů v třídních knihách</li> <li>• hospitační činnost</li> <li>• kontrola zápisů v sešitech</li> <li>• porady pedagogického sboru nad ŠVP</li> <li>• pracovní schůzky předmětových komisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně během období vlastního hodnocení</li> <li>• porady pedagogického sboru nad ŠVP - čtvrtletně</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Individuální vzdělávací potřeby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním vzdělávacím potřebám žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedení agendy diagnostických zpráv z PPP o žácích s poruchami učení a chování a popř. mimořádně nadaných, vypracované individuální plány</li> <li>uplatňování individuálního přístupu k žákům</li> <li>používání metod a forem práce vyplývajících z principů speciální pedagogiky</li> <li>doučování žáků</li> <li>integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontrola zápisů v katalogových listech</li> <li>kontrola individuálních plánů zejména u integrovaných žáků</li> <li>hospitace - kontrola diferencovaných úkolů v hodinách</li> <li>dotazníkové šetření</li> <li>doučování během konzultačních hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně během období vlastního hodnocení</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní klima – postoj žáků ke škole, spolupráce s rodiči a širší komunitou, hodnocení školy pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spokojenost žáků ve škole</li> <li>• spokojenost zaměstnanců</li> <li>• zvýšení spolupráce školy a rodičů se školou</li> <li>• dobrá spolupráce mezi zaměstnanci a zaměstnanců s vedením školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spokojenost rodičů s prací školy – vztah rodičů ke škole</li> <li>• seznamování veřejnosti se životem školy</li> <li>• podávání informací rodičům</li> <li>• spolupráce s PPP</li> <li>• realizace konzultačních hodin, třídních schůzek</li> <li>• vstřícnost vedení školy k učitelům</li> <li>• bezpečnost pobytu ve škole</li> <li>• důvěra učitelů k vedení školy</li> <li>• úspěšné bránění šikaně a patologickým jevům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluační dotazník pro rodiče a žáky</li> <li>• podpisové archy z třídních schůzek</li> <li>• webové stránky školy</li> <li>• výbor SRPDŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně během období vlastního hodnocení</li> <li>• dotazníkové šetření rodičů – jedenkrát za 3 roky</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vzdělávání a výchova žáků – průběh vzdělávání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosažení a udržení úrovně srovnatelné s dobrými školami stejného typu</li> <li>• dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání metod a forem práce ve výuce</li> <li>• stimulace výuky, náročnost výuky</li> <li>• navazování na počáteční znalosti</li> <li>• propojenost výuky s reálným světem</li> <li>• dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti</li> <li>• dostatek prostoru k vyjádření svých názorů, získávání oborových dovedností a klíčových kompetencí</li> <li>• naplňování průřezových témat ve výuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitační činnost vedením školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně během období vlastního hodnocení</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Práce pedagogických pracovníků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soulad pedagogického procesu se ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebehodnocení vlastní práce</li> <li>přiměřená pomoc žákům</li> <li>promyšlené cíle výuky, metody, nástroje a kritéria hodnocení žáků</li> <li>spolupráce s rodiči a kolegy</li> <li>zvyšování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, účast na dalším vzdělávání</li> <li>vhodná volba vzdělávacích potřeb</li> <li>příprava žáků na olympiády a soutěže</li> <li>příprava žáků k přijímacímu řízení</li> <li>vedení zájmových útvarů a další práce nad rámec pracovních povinností</li> <li>příspěvky do časopisu</li> <li>příprava žáků na vystoupení, aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluační dotazníky</li> <li>evidence pozorovaných jevů (sběr dat), hodnocení a klasifikace žáků</li> <li>hospitační a kontrolní činnost</li> <li>diskuze a rozhovory</li> <li>rozbor školní dokumentace (žakovské knížky, tematické plány, apod.)</li> <li>pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice)</li> <li>hodnocení výsledků žakovských soutěží a další dle potřeby</li> <li>nabídky zájmové činnosti a akce pro veřejnost</li> <li>další vzdělávání pedagogických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně během období vlastního hodnocení</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odborný růst pedagogických pracovníků</li> <li>vytvoření kvalitních podmínek a klimatu pro práci</li> <li>rozvoj školy</li> <li>šíření dobrého jména školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba zázemí učitelům</li> <li>efektivní vynakládání finančních prostředků</li> <li>spolupráce s rodiči, organizacemi a úřady</li> <li>komunikace s okolními školami</li> <li>komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci</li> <li>spolupráce zaměstnanců a vedení školy</li> <li>zajišťování bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plnění plánu práce školy</li> <li>plnění materiálních požadavků a rozvoje školy ve spolupráci se zřizovatelem</li> <li>plnění plánu BOZP</li> <li>efektivní vynakládání finančních prostředků z MŠMT na učební pomůcky (řady učebnic apod.)</li> <li>včasné zajišťování následujícího školního roku pedagogickými pracovníky</li> <li>podpora DVPP</li> <li>diskuze – porady vedení školy, pedagogické rady</li> <li>rozhovory se zaměstnanci</li> <li>snaha zapojení veřejnosti do života školy</li> <li>dotazník pro zaměstnance školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně během období vlastního hodnocení</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výsledky vzdělávání žáků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úspěch žáků při přijímacích zkouškách</li> <li>• úspěšnost na středních školách</li> <li>• dosažení a udržení úrovně srovnatelné s dobrými školami stejného typu</li> <li>• dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosahování dílčích výstupu vyučovacích předmětů</li> <li>• dosahování očekávaných výstupů ze ŠVP ZV</li> <li>• naplňování klíčových kompetencí</li> <li>• úspěšnost žáků na školách III. Stupně</li> <li>• výsledky srovnávacích testů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umístění žáků v olympiádách a soutěžích</li> <li>• umístění žáků na střední školy a jejich další výsledky</li> <li>• srovnávací testy</li> <li>• dovednostní testy Kalibro, Cermat, Scio, aj.</li> <li>• vyhodnocení žakovských pololetních prací, seminárních prací a prezentací v jednotlivých předmětech</li> <li>• hospitace</li> <li>• výroční zpráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně během školního roku</li> <li>• čtvrtletně na pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržení stávajících materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba potřebných podmínek k naplnění cílů, které si škola stanovila</li> <li>• smysluplné nakládání s rozpočtem</li> <li>• smysluplné zapojení školy do projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s Radou města</li> <li>• revizní a další zprávy</li> <li>• diskuze – vyhodnocování společných projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celoročně</li> </ul>



## 8. Volitelné předměty

<b>Oblast</b>	<b>Volitelný předmět 1</b>
<b>Předmět</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Období</b>	7. – 9. ročník
<b>Časová dotace</b>	1 hodina týdně
<b>Místo realizace</b>	počítačová učebna
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• směřovat žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li><li>• osvojovat si základní pojmy z oblasti hardware, software a práce v síti</li><li>• učit se využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li><li>• uplatňovat tvořivost při práci s výpočetní technikou</li><li>• osvojovat si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a šetrné zacházení s výpočetní technikou</li><li>• vést žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům, které se vyskytují na internetu či jiných médiích</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</li><li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</li><li>• Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li><li>• Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li><li>• Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</li></ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>		
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si obecně užívané termíny</li> <li>• samostatně objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>• pracovat v týmu i samostatně a porovnávat dosažené výsledky</li> <li>• odhadovat, hodnotit a zdůvodňovat dosažené výsledky</li> <li>• vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně uvažovat a řešit problémové úlohy</li> <li>• volit vhodné postupy řešení a nalézat různé varianty řešení úloh</li> <li>• chápat význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• získávat informace z různých zdrojů, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>• vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky a přesně vyjadřovat myšlenky a postupy</li> <li>• spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> <li>• využívat komunikace na dálku (elektronická pošta) a dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> <li>• využívat široké možnosti informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• věcně argumentovat, diskutovat a dodržovat pravidla pro práci ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílit pozitivní rysy osobnosti (důslednost, přesnost, odpovědnost, sebekontrolu)</li> <li>• seznámit se s významnými osobnostmi z oblasti informatiky a jejich přínosem pro vědu</li> </ul>

<b>Oblast: Volitelný předmět 1</b>		
<b>Předmět: Informační a komunikační technologie</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li><li>• přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li><li>• naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postup</li><li>• využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li></ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnotí informace a informační zdroje, užívá různé metody a nástroje pro jejich ověřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</li> <li>metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika</li> <li>rastrové a vektorové programy</li> <li>tabulkový editor</li> <li>vytváření tabulek</li> <li>porovnávání dat</li> <li>jednoduché vzorce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>copyright</li> <li>informační etika</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá si vhodné informační zdroje</li> <li>třídí informace a ověřuje jejich věrohodnost a pravdivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace informací</li> <li>webové stránky</li> <li>prezentační programy</li> <li>multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> <li>Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnotí informace a informační zdroje, užívá různé metody a nástroje pro jejich ověřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</li> <li>metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika</li> <li>rastrové a vektorové programy</li> <li>tabulkový editor</li> <li>vytváření tabulek</li> <li>porovnávání dat</li> <li>jednoduché vzorce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>copyright</li> <li>informační etika</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá si vhodné informační zdroje</li> <li>třídí informace a ověřuje jejich věrohodnost a pravdivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace informací</li> <li>webové stránky</li> <li>prezentační programy</li> <li>multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> <li>Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnotí informace a informační zdroje, užívá různé metody a nástroje pro jejich ověřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové trendy informačních technologií</li> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</li> <li>metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika</li> <li>rastrové a vektorové programy</li> <li>tabulkový editor</li> <li>vytváření tabulek</li> <li>porovnávání dat</li> <li>jednoduché vzorce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>copyright</li> <li>informační etika</li> </ul>	



Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Informační a komunikační technologie</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá si vhodné informační zdroje</li> <li>třídí informace a ověřuje jejich věrohodnost a pravdivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace informací</li> <li>webové stránky</li> <li>prezentační programy</li> <li>multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> <li>Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</li> </ul>

<b>Oblast</b>	<b>Volitelný předmět 1</b>
<b>Předmět</b>	<b>Přírodovědná praktika</b>
<b>Období</b>	7. – 9. ročník
<b>Časová dotace</b>	1 hodina týdně
<b>Místo realizace</b>	třídy, příroda, exkurze a terénní cvičení
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na schopnost popisovat svá pozorování</li> <li>• vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů</li> <li>• umět řešit problémy a formulovat své názory</li> <li>• cílem je bližší poznávání přírody jako systému, poznávání přírodních zákonitostí, chápání základních ekologických problémů, využívat získané poznatky v běžném životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Environmentální výchova - Ekosystémy</li> <li>• Environmentální výchova – Základní podmínky života</li> <li>• Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>		
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• účastnit se biologických soutěží a biologických olympiád</li> <li>• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v běžném životě</li> <li>• uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky v různých vzdělávacích oblastech a vyvářet si komplexnější pohled na rozličné přírodní jevy</li> <li>• samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace (odborná literatura, internet) vhodné k řešení problému, svá řešení vysvětlit a obhájit</li> <li>• samostatně řešit problémy (praktické laboratorní úkoly), volit vhodné způsoby řešení</li> <li>• myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logické návaznosti, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> <li>• vhodnou formou obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názoru druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuze</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosáhnout společného cíle</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>		
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při praktických cvičeních a úkolech účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel chování a respektovat je</li> <li>• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na vytváření pravidel chování v kolektivu i při práci ve skupině, respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytnutí první pomoci apod.)</li> <li>• chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí (ochrana přírody, ohrožených druhů, třídění odpadků apod.), rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové pracovní podmínky</li> <li>• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• využívat poznatků i k případné profesní orientaci</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při úrazu zná pravidla nahlašování, umí poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při úrazu zná pravidla nahlašování, umí poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky, prakticky sestaví jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky, prakticky sestaví jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní laboratorní postupy</li> <li>základní laboratorní metody</li> <li>základní laboratorní přístroje</li> <li>základní laboratorní pomůcky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování podle klíčů</li> <li>mikroskopování</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>v dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>v dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>internet</li><li>encyklopedie</li><li>příručky</li><li>časopisy</li><li>klíče</li><li>atlasy</li></ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při úrazu zná pravidla nahlašování, umí poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při úrazu zná pravidla nahlašování, umí poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky, prakticky sestaví jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky, prakticky sestaví jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní laboratorní postupy</li> <li>základní laboratorní metody</li> <li>základní laboratorní přístroje</li> <li>základní laboratorní pomůcky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování podle klíčů</li> <li>mikroskopování</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>v dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>v dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>internet</li><li>encyklopedie</li><li>příručky</li><li>časopisy</li><li>klíče</li><li>atlasy</li></ul>	



Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při úrazu zná pravidla nahlašování, umí poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při úrazu zná pravidla nahlašování, umí poskytnout základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky, prakticky sestaví jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky, prakticky sestaví jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní laboratorní postupy</li> <li>základní laboratorní metody</li> <li>základní laboratorní přístroje</li> <li>základní laboratorní pomůcky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování podle klíčů</li> <li>mikroskopování</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Přírodovědná praktika</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>v dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>v dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>internet</li><li>encyklopedie</li><li>příručky</li><li>časopisy</li><li>klíče</li><li>atlasy</li></ul>	

<b>Oblast</b>	<b>Volitelný předmět 1</b>
<b>Předmět</b>	<b>Sportovní a pohybové aktivity</b>
<b>Období</b>	7. – 9. ročník
<b>Časová dotace</b>	1 hodina týdně
<b>Místo realizace</b>	tělocvičny, hřiště, zimní stadion, terén
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k posílení fyzické zdatnosti a k vytvoření návyku ke správnému životnímu stylu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>		
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj</li> <li>• prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva</li> <li>• otevírání prostoru k diskuzi o taktice družstva</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel fair play</li> <li>• prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</li> <li>• rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>• rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora aktivního sportování</li> <li>• objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě</li> <li>• vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace</li> <li>• zpracovávání a prezentace naměřených výkonů</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá si svůj pohybový režim</li> <li>zná základní cviky a sestavy pro různé účely</li> <li>vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci</li> <li>využívá hudební nebo rytmický doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>rekreační a výkonnostní sport</li> <li>sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení</li> <li>měří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí</li> <li>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připravuje pro různou pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>rozvoj ZOZ</li> <li>kondiční programy</li> <li>manipulace se zatížením</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví</li> <li>zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>rekreační a výkonnostní sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá praktické jednání, rozhodování a chování v různých prostředích</li> <li>umí ošetřit poranění a přivolat lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje platná a dohodnutá pravidla při týmové hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla her</li> <li>chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>umí několik her</li> <li>zvládá základní prvky gymnastiky, akrobacie, rytmické gymnastiky, tance</li> <li>cvičí s náčiním a na nářadí</li> <li>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>zvládá základní prvky atletiky</li> <li>zná základní cviky a sestavy pro různé účely a využívá je v denním režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením</li> <li>netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>sportovní hry</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy</li> <li>utkáni podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>přeskoky</li> <li>cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>základy rytmické gymnastiky</li> <li>cvičení s náčiním</li> <li>kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá si svůj pohybový režim</li> <li>zná základní cviky a sestavy pro různé účely</li> <li>vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci</li> <li>využívá hudební nebo rytmický doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>rekreační a výkonnostní sport</li> <li>sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení</li> <li>měří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí</li> <li>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připravuje pro různou pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>rozvoj ZOZ</li> <li>kondiční programy</li> <li>manipulace se zatížením</li> </ul>	



Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví</li> <li>zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>rekreační a výkonnostní sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá praktické jednání, rozhodování a chování v různých prostředích</li> <li>umí ošetřit poranění a přivolat lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje platná a dohodnutá pravidla při týmové hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla her</li> <li>chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>umí několik her</li> <li>zvládá základní prvky gymnastiky, akrobacie, rytmické gymnastiky, tance</li> <li>cvičí s náčiním a na nářadí</li> <li>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>zvládá základní prvky atletiky</li> <li>zná základní cviky a sestavy pro různé účely a využívá je v denním režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením</li> <li>netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>sportovní hry</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy</li> <li>utkáni podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>přeskoky</li> <li>cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>základy rytmické gymnastiky</li> <li>cvičení s náčiním</li> <li>kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá si svůj pohybový režim</li> <li>zná základní cviky a sestavy pro různé účely</li> <li>vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci</li> <li>využívá hudební nebo rytmický doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>rekreační a výkonnostní sport</li> <li>sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení</li> <li>měří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí</li> <li>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připravuje pro různou pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>rozvoj ZOZ</li> <li>kondiční programy</li> <li>manipulace se zatížením</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví</li> <li>zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>rekreační a výkonnostní sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá praktické jednání, rozhodování a chování v různých prostředích</li> <li>umí ošetřit poranění a přivolat lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje platná a dohodnutá pravidla při týmové hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 1</b>			
Předmět: <b>Sportovní a pohybové aktivity</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla her</li> <li>chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>umí několik her</li> <li>zvládá základní prvky gymnastiky, akrobacie, rytmické gymnastiky, tance</li> <li>cvičí s náčiním a na nářadí</li> <li>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>zvládá základní prvky atletiky</li> <li>zná základní cviky a sestavy pro různé účely a využívá je v denním režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením</li> <li>netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>sportovní hry</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy</li> <li>utkáni podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>přeskoky</li> <li>cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>základy rytmické gymnastiky</li> <li>cvičení s náčiním</li> <li>kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</li> </ul>

<b>Oblast</b>	<b>Volitelný předmět 2</b>
<b>Předmět</b>	<b>Základy administrativy</b>
<b>Období</b>	7. – 9. ročník
<b>Časová dotace</b>	1 hodina týdně
<b>Místo realizace</b>	počítačová učebna
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřovat žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• učit se využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>• uplatňovat tvořivost při práci s výpočetní technikou</li> <li>• osvojovat si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a šetrné zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• vést žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům, které se vyskytují na internetu či jiných médiích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</li> <li>• Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>		
Předmět: <b>Základy administrativy</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si obecně užívané termíny</li> <li>• samostatně objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>• pracovat v týmu i samostatně a porovnávat dosažené výsledky</li> <li>• odhadovat, hodnotit a zdůvodňovat dosažené výsledky</li> <li>• vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně uvažovat a řešit problémové úlohy</li> <li>• volit vhodné postupy řešení a nalézat různé varianty řešení úloh</li> <li>• chápat význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• získávat informace z různých zdrojů, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>• vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky a přesně vyjadřovat myšlenky a postupy</li> <li>• spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> <li>• využívat komunikace na dálku (elektronická pošta) a dodržovat vžité konvence a pravidla</li> <li>• využívat široké možnosti informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• věcně argumentovat, diskutovat a dodržovat pravidla pro práci ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílit pozitivní rysy osobnosti (důslednost, přesnost, odpovědnost, sebekontrolu)</li> <li>• seznámit se s významnými osobnostmi z oblasti informatiky a jejich přínosem pro vědu</li> </ul>

<b>Oblast: Volitelný předmět 2</b>		
<b>Předmět: Základy administrativy</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li><li>• přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li><li>• naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postup</li><li>• využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li></ul>



Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Základy administrativy</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>program ZAV</li> <li>desetiprstová hmatová metoda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>textový editor</li> <li>tabulkový editor</li> <li>vytváření tabulek</li> <li>porovnávání dat</li> <li>jednoduché vzorce</li> <li>hospodářská korespondence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>copyright</li> <li>informační etika</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Základy administrativy</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>program ZAV</li> <li>desetiprstová hmatová metoda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>textový editor</li> <li>tabulkový editor</li> <li>vytváření tabulek</li> <li>porovnávání dat</li> <li>jednoduché vzorce</li> <li>hospodářská korespondence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>copyright</li> <li>informační etika</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Základy administrativy</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>program ZAV</li> <li>desetiprstová hmatová metoda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s počítačem uživatelským způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>textový editor</li> <li>tabulkový editor</li> <li>vytváření tabulek</li> <li>porovnávání dat</li> <li>jednoduché vzorce</li> <li>hospodářská korespondence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>copyright</li> <li>informační etika</li> </ul>	

<b>Oblast</b>	<b>Volitelný předmět 2</b>
<b>Předmět</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>
<b>Období</b>	7. – 9. ročník
<b>Časová dotace</b>	1 hodina týdně
<b>Místo realizace</b>	třídy, jazykové učebny, počítačová učebna
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz kladen na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech</li> <li>• seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> <li>• na základě znalosti jazyka vést žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k jejich toleranci</li> <li>• výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s častými odchylkami, které se týkají americké angličtiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Multikulturní výchova - Multikulturalita</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>		
Předmět: <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</li> <li>• propojovat probraná témata a jazykové jevy</li> <li>• samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>• naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>• umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>• rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce</li> <li>• využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>• dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování</li> <li>• spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</li> <li>• umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení</li> <li>zvládá velmi krátkou společnou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> <li>tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturní výchova - Multikulturalita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy – škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, oblékání, počasí, cestování, člověk a společnost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatické struktury a typy vět</li> <li>lexikální princip pravopisu slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte krátké jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vztahy – časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký?, Který?, Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá řadu frází a vět</li> <li>jednoduše popisuje vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení</li> <li>omluva</li> <li>reakce na omluvu</li> <li>poděkování a reakce na poděkování</li> <li>souhlas/nesouhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně čte delší úseky</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky k textu celými větami</li> <li>zná základní pravidla výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení</li> <li>žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>setkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturní výchova - Multikulturalita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy – město, cestování, nákupy, příroda, sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá řadu frází a vět</li> <li>konverzuje na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení</li> <li>prosba</li> <li>žádost</li> <li>přání</li> <li>blahopřání</li> </ul>	



Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální princip pravopisu slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve slovníku</li> <li>vyhledává ve slovníku překlad anglického slova do češtiny</li> <li>orientuje se ve fonetickém přepisu výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> <li>tvoření slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají</li> <li>píše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy – osobní dopis, formulář, dotazník, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým osobním dopisům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení</li> <li>omluva</li> <li>reakce na omluvu</li> <li>poděkování</li> <li>reakce na poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturní výchova - Multikulturalita</li> </ul>

<b>Oblast: Volitelný předmět 2</b>			
<b>Předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b>			
<b>Období: 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vyžádá jednoduchou informaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jednoduchá sdělení</li><li>setkání</li><li>společenský program</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</li></ul>

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941  
Školní vzdělávací program

<b>Oblast</b>	<b>Volitelný předmět 2</b>
<b>Předmět</b>	<b>Domácnost</b>
<b>Období</b>	7. – 9. ročník
<b>Časová dotace</b>	1 hodina týdně
<b>Místo realizace</b>	třídy, dílny, okolí školy
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společenských výsledků práce</li> <li>• osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>• uplatňovat tvořivost při pracovní činnosti</li> <li>• osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• vytvářet poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>		
Předmět: <b>Domácnost</b>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky si osvojovat práci podle návodu</li> <li>• plánovat činnosti při práci při přípravě pokrmů</li> <li>• předkládat dostatečného množství příkladů</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>• hledat nové způsoby využití dovedností při práci</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k účinné komunikaci při práci</li> <li>• seznamovat s přesným významem pojmů se vztahem k práci při přípravě pokrmů</li> <li>• předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve dvojici a v malé skupině</li> <li>• přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání</li> <li>• zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>• umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat</li> </ul>
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů</li> <li>• vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>• předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli</li> <li>• vyhledávat možnosti rizik při různých činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Domácnost</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář</li> <li>bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní postupy při přípravě pokrmů</li> <li>připravuje jednoduché pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</li> <li>sestavování jídelníčku</li> <li>příprava pokrmů</li> <li>úprava pokrmů za studena</li> <li>základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturně stoluje</li> <li>společensky se chová při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava stolu a stolování</li> <li>jednoduché prostírání</li> <li>obsluha a chování u stolu</li> <li>slavnostní stolování v rodině</li> <li>zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Domácnost</b>			
Období: <b>7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a hygiena v provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li> </ul>

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Domácnost</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář</li> <li>bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní postupy při přípravě pokrmů</li> <li>připravuje jednoduché pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</li> <li>sestavování jídelníčku</li> <li>příprava pokrmů</li> <li>úprava pokrmů za studena</li> <li>základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturně stoluje</li> <li>společensky se chová při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava stolu a stolování</li> <li>jednoduché prostírání</li> <li>obsluha a chování u stolu</li> <li>slavnostní stolování v rodině</li> <li>zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Domácnost</b>			
Období: <b>8. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>bezpečnost a hygiena v provozu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li></ul>



Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Domácnost</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář</li> <li>bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní postupy při přípravě pokrmů</li> <li>připravuje jednoduché pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</li> <li>sestavování jídelníčku</li> <li>příprava pokrmů</li> <li>úprava pokrmů za studena</li> <li>základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturně stoluje</li> <li>společensky se chová při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava stolu a stolování</li> <li>jednoduché prostírání</li> <li>obsluha a chování u stolu</li> <li>slavnostní stolování v rodině</li> <li>zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	

Oblast: <b>Volitelný předmět 2</b>			
Předmět: <b>Domácnost</b>			
Období: <b>9. ročník</b>			
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>bezpečnost a hygiena v provozu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</li></ul>